

Necesidades académicas de los estudiantes universitarios con discapacidad

Academic needs of university students with disabilities

Nancy Yaneth Pórtela Escandón¹

Vol 3, No 1 (2019): ENERO-JUNIO

Pag 1-12

¹Especialista en Gerencia de proyectos, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMUNUTO Centro Regional Madrid. Sede Cundinamarca,
nportelaesc@uniminuto.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-5177-3634>

Resumen

La discapacidad es un tema que se aborda desde muchos ejes, que pretende mostrar inclusión en una sociedad que aún no detiene su mirada para llegar a fondo de las verdaderas necesidades de esta población, es un tema que se ha venido tratando a nivel mundial donde se han generado múltiples estrategias de acción pero que no han logrado sensibilizar a todos los sectores; la educación no está exenta del tema, porque las instituciones, administrativos y cuerpo docente juegan un papel fundamental. De acuerdo lo anterior se realiza una reflexión partiendo de la revisión de los conceptos de discapacidad, antecedentes y principales necesidades; para llegar a generar una visión de la labor docente que se tiene con los estudiantes con discapacidad, haciendo mayor énfasis en la formación universitaria.

Palabras clave

Discapacidad, inclusión, formación

Abstract

Disability is a topic that is approached from many axes, which aims to show inclusion in a society that still does not stop its gaze to get to the depth of the true needs of this population, it is a topic that has been treated worldwide where they have generated multiple action strategies but they have not managed to sensitize all sectors; Education is not exempt from the subject, because institutions, administrative staff and faculty play a fundamental role. According to the above, a reflection is made based on the review of the concepts of disability, background and main needs; to get to generate a vision of the teaching work that is had with students with disabilities, placing greater emphasis on university education.

Key words

Disability, inclusion, training

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos las instituciones de educación superior han incluido dentro de sus políticas estrategias de inclusión para las personas con discapacidad y el desarrollo integral de la persona (La Marca, 2007), es el proceso central de la educación. Así, los principios de normalización e inclusión de la población con discapacidad se han extendido a todas las etapas educativas desde la Educación Infantil (Molina e Illán, 2011) hasta la Educación Superior (Suárez Riveiro, 2011; Mortimore, 2013), (Citado por Muñoz, Novo & Espiñeira, 2013, p.2).

Según Aneca, 2005 (citado por Suriá, Villegas & Rosser, 2017, p. 64) “uno de los contextos más importantes para la integración de estos estudiantes es el ámbito educativo, en el que se resaltan medidas de apoyo que engloban desde el incremento de recursos materiales y adaptaciones curriculares hasta la formación del profesorado” pero hasta donde las diferentes instituciones han podido fortalecer estos aspectos y de qué manera han impactado a los estudiantes universitarios con discapacidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2001): “la discapacidad puede ser conceptualizada como toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” adicional la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006, pretende “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” y el informe de mundial sobre discapacidad afirma lo siguiente:

Los niños con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados de ingresar en la escuela, permanecer en ella y superar los cursos sucesivos. El fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad y tanto en los

países de ingresos altos como bajos, pero con un patrón más acusado en los países más pobres. (Organización Mundial de la Salud. OMS 2011, p. 11).

De acuerdo con lo anterior el aumento de personas con discapacidad y las pocas oportunidades para su crecimiento educativo hace necesario una evaluación de las necesidades educativas especiales para los estudiantes universitarios con discapacidad porque:

Las universidades, cada vez más, se enfrentan a situaciones novedosas, distintas y complejas, como consecuencia de unas realidades más dinámicas, una sociedad más exigente y unos usuarios más conscientes de la calidad de los servicios que precisan. Es necesario, en esta realidad, que las respuestas educativas tomen en consideración la complejidad de los fenómenos y sean diferenciadas con relación al contexto y al colectivo de estudiantes con discapacidad, destacando la relevancia de proporcionar soportes adecuados de tutoría para su desarrollo y los procesos de toma de decisiones que les afectan (Gairín & Muñoz ,2013, p. 72).

La necesidad de evaluar las oportunidades de los estudiantes universitarios se puede argumentar en lo siguiente según Polo & López (2012): “la presencia de la discapacidad parece asociada con un nivel más bajo de autoconcepto académico y emocional, los estudiantes con discapacidad se perciben menos competentes en el ámbito académico y tienen una percepción más negativa de su estado emocional” (p. 95), es donde se pretende determinar que estilos de aprendizaje utilizan y si se articulan con las estrategias institucionales, herramientas tecnológicas y disponibilidad en su ambiente de formación.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Los estudiantes universitarios con discapacidad tienen unas necesidades educativas específicas y es donde se argumenta la necesidad de esta investigación para que sean ellos mismos quienes manifiesten y pongan en consideración si las diferentes estrategias aplicadas por los centros educativos contribuyen al proceso de formación y construcción humana, como lo afirma Zubillaga & Alba (2013) “El modelo pedagógico subyacente a las tecnologías se revela como una oportunidad para las personas con discapacidad de acceder a ofertas formativas conducentes a una capacitación profesional, participar en diversos contextos del conocimiento y en entornos de socialización cultural virtual” (p. 167).

La búsqueda de oportunidades educativas para la población discapacitada es un tema bastante álgido porque:

La competencia digital facilita en los **estudiantes universitarios** el desarrollo académico y la posibilidad de participar en formas alternas de educación y aprendizaje. En una era en la cual la educación en línea crece rápidamente (Barnard-Brak y Sulak, 2010) existen aún pocos estudios sobre las adaptaciones curriculares, instruccionales y tecnológicas para la inclusión de **estudiantes con discapacidad** (Enjelvin, 2009; Howe, 2011). Para Barnard-Brak y Sulak (2010), este tema de investigación requiere mayor atención, ya que las TICs pueden constituir una alternativa de inclusión educativa en el nivel superior para **estudiantes con discapacidad** (Citado por Zuñiga, Izquierdo, Martínez & Cuervo, 2016, p. 5).

El problema de los estudiantes universitarios con discapacidad no solo está enmarcado en las dificultades sociales que tienen para el desarrollo de su formación y como lo menciona Aguado, Alcedo, González, García, Cuervo, Real & Casares (2006): “Sus ramificaciones se extienden a las barreras físicas y sociales y a toda una serie de obstáculos, a veces imperceptibles para los no discapacitados que dificultan su inclusión y entorpecen su

proceso formativo”(p. 51), y es donde el marco educativo universitario como afirma Calderón (2007): “Se orienta así, a ofrecer a la persona con discapacidad igualdad de oportunidades, educación y posibilidad de establecer relaciones interpersonales y contribuir al desarrollo de la comunidad de acuerdo a sus propias actitudes” (p.13).

3. RESULTADOS

Con los avances tecnológicos se hace necesario fortalecer la inclusión de personas con discapacidad a la formación universitaria porque como lo afirman los autores Bayot, Rincón y Hernández, 2002; Luque y Rodríguez, 2005: “Los programas de orientación y tutoría universitaria constituyen un elemento fundamental para favorecer la calidad y la inclusión de los estudiantes con discapacidad, ya que permiten desarrollar el carácter integrador en la educación superior (Citado por Álvarez, Alegre de la Rosa & López, 2012, p.5), adicional como referencia una de las últimas mediciones realizadas por el DANE, en la encuesta de calidad de vida del año 2012 solo el 9.7% de las personas con discapacidad alcanzo educación superior.

Es imperioso que se establezcan estrategias que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad a la educación superior porque como lo menciona Díaz (2003):

Aunque la política y reglamentación educativas para las personas con discapacidad en Colombia han sido objeto de interés de diferentes actores políticos y de la sociedad civil por más de una década al presente, éstas se han restringido a los lineamientos para la educación básica primaria y secundaria, y no se han hecho extensibles al nivel superior (Citado por Molina, R, 2010).

Para argumentar el proceso de esta investigación y como lo menciona Gairin & Muñoz (2013): “La potenciación de una universidad inclusiva exige incidir en esta realidad, con la finalidad de facilitar el éxito en el acceso y la realización de los

estudios universitarios a los estudiantes con discapacidad” (p. 73).

De acuerdo lo anterior aunque hay un modelo de educación inclusiva a las personas con discapacidad es necesario realizar una evaluación de los estilos de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en formación, infraestructura y oportunidades laborales de los estudiantes con discapacidad y como lo afirma Molina, Mora de Bedoya & Sanchez en su artículo: “Integración de los Estudiantes con Discapacidad en las Aulas Universitarias” (2011):

La ausencia de planes y programas para el desarrollo individual y social de los estudiantes discapacitados, así como las limitadas adaptaciones curriculares, escasas aplicaciones en los procesos metodológicos potentes y acogedores de la diversidad de ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje, limitados estudios exploratorios de conocimientos previos de los estudiantes, ausencia de espacios creados por el profesor universitario para promover la comprensión, diálogo y conocimiento compartido para facilitar así la participación amplia y democrática del estudiantado.

4. CONCLUSIONES

Adicional como lo menciona Alvarez, Alegre de la Rosa & Lopez (2012): “La realidad que nos encontramos es que, en las aulas universitarias, cada vez es más numeroso el colectivo de personas con algún tipo de discapacidad que accede a las mismas” (p.3); y es donde se deja el siguiente interrogante desde nuestro papel como docentes: ¿contamos con las estrategias educativas para la formación de estudiantes con discapacidad? ¿La forma en que se aplican las estrategias educativas es adecuada para esta población? ¿Se sensibiliza al grupo para que los estudiantes con discapacidad sean integrados al mismo? Y finalizo con la siguiente frase:

La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad. La discapacidad es un arte. Es una forma ingeniosa de vivir." - Neil Marcus

REFERENCIAS

- Aguado Díaz, A., Alcedo Rodríguez, M. Á., González, M. G., Carenas, L. G., Uría, J. C., Castelao, S. R., & Casares López, M. J. (2006). La Universidad de Oviedo y los estudiantes con discapacidad. *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 15(1), 49-63.
- Álvarez-Pérez, P., Alegre-de-la-Rosa, O., & López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 18(2), 1-18. doi:10.7203/relieve.18.2.1986
- Araya-Cortés, A., González-Arias, M., & Cerpa-Reyes, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación Y Educadores*, 17(2), 289-305. doi:10.5294/edu.2014.17.2.5
- Barreto Simas, A. L., Faria Souto, J., & de Carvalho-Freitas, M. N. (2014). Inclusão de pessoas com deficiência no trabalho: percepção dos universitários. *Psicologia: Teoria E Prática*, 16(3), 30-42. doi:10.15348/1980-6906/psicologia.v16n3p30-42
- Calderón, R. S. (2007). Actitud docentes de la universidad de costa rica hacia los (as) estudiantes con discapacidad de la universidad. *Educación* (03797082), 31(1), 11-42.
- Díaz Gandasegui, V., & Funes Lapponi, S. (2016). UNIVERSIDAD INCLUSIVA: Reflexiones a partir de la experiencia de estudiantes con discapacidad de una universidad pública madrileña. *Revista Prisma Social*, (16), 450-494.

- Fernández-Jiménez, C., Fernández Cabezas, M., & Polo Sánchez, M. T. (2017). Aplicación de la autoevaluación en una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas con alumnado de educación en asignaturas relacionadas con la discapacidad. *Estudios Sobre Educacion*, 3273-93. doi:10.15581/004.32.73-93
- Fiuza Asorey, M. J., & Martínez, S. S. (2017). Creando y adaptando materiales para compartir: una experiencia con futuros maestros. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), 153-173. doi:10.6018/j/308951
- Gairín Sallán, J., & Muñoz Moreno, J. L. (2013). La acción tutorial en los estudiantes universitarios con discapacidad. *Educación* (10199403), 22(43), 71-90.
- Molina, D. L., de Bedoya, F. M., & Sánchez, Y. (2011). Integración de los Estudiantes con Discapacidad en las Aulas Universitarias. *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 7(20), 33-44.
- Molina, R. (2010). Educación superior para estudiantes con discapacidad. *Revista de Investigación*, 70(34), 95-115.
- Moriña, A. (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities / ¿Contextos universitarios inclusivos? Un análisis desde la voz del alumnado con discapacidad. *Cultura Y Educación*, 27(3), 669-694. doi:10.1080/11356405.2015.1072361
- Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la enseñanza superior. *Revista Prisma Social*, (16), 32-59.
- Muñoz-Cantero, J. M., Novo-Corti, I., & Espiñeira-Bellón, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios Sobre Educacion*, (24), 103-124.
- Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J. M., & Babío, N. C. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de

- personas con discapacidad. Una perspectiva de género. *Anales De Psicología*, 31(1), 155-171. doi:10.6018/analesps.31.1.163631
- Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J., & Calvo-Porrá, C. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 17(2), 1-26.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2011) Resumen del informe Mundial sobre la discapacidad. Recuperado de: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Pérez Bustos, R., Moya Solar, E., & Jiménez Figueroa, A. (2013). Autodeterminación, apoyo familiar y expectativas de empleabilidad en estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista Internacional PEI*, 3(5), 20-45.
- Polo Sánchez, M. T., & López Justicia, M. D. (2016). Transition to Employment of University Students with Disabilities: Factors for Success. *Universitas Psychologica*, 15(2), 273-285. doi:10.11144/Javeriana.upsy15-2.teus
- Polo Sánchez, M. T., & López-Justicia, M. D. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 44(2), 87-98.
- Polo Sánchez, María Tamara, and María Dolores López-Justicia. 2012. "Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora." *Revista Latinoamericana De Psicología* 44, no. 2: 87-98. Academic Search Complete, EBSCOhost (accessed December 12, 2017).
- Suriá Martínez, R., Villegas Castrillo, E., & Rosser Limiñana, A. (2017). Empoderamiento en estudiantes universitarios con discapacidad en función de la tipología, funcionalidad y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Spanish Journal Of Disability Studies / Revista Española De*

- Discapacidad, 5(1), 63-75. doi:10.5569/2340-5104.05.01.04
- Tenorio Eitel, S., & José Ramírez-Burgos, M. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación Y Educadores*, 19(1), 9-28. doi:10.5294/edu.2016.19.1.1
- Zubillaga, A., & Alba, C. (2013). Disability in the Perception of Technology among University Students. *Comunicar*, 20(40), 165-172. doi:10.3916/C40-2013-03-07
- Zúñiga, S. A., Izquierdo, J., Martínez, V. G., & Cuervo, Á. V. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 8(1), 1.
- Zúñiga, S. A., Martínez, V. G., & Sandoval, M. I. (2014). Tiflotecnología y educación a distancia: propuesta para apoyar la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad visual en asignaturas en línea. *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 6(1), 1.