

Análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de producción científica sobre salud mental en estudiantes universitarios de pregrado

Bibliometric analysis as a tool for monitoring scientific production on mental health in undergraduate university students

Estefany Sánchez Neida², Kelly Jhoana Muñoz Macías³, Luis Camilo Montenegro Espitia³, José Antonio Camargo Barrero⁴

Vol 1, No 1 (2017): julio - diciembre
Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Demings
Pag 35-54

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el estado actual de las investigaciones en salud mental de estudiantes universitarios. La muestra final estuvo constituida por 52 artículos, los cuales se buscaron en las bases de datos de Scielo, Dialnet, Redalyc y algunos portales de publicación de psicología de libre acceso; cada uno de estos artículos se codificó a fin de establecer las temáticas con mayor prioridad investigativa, los años de publicación registrados, las bases de datos y revistas que presentaron una mayor frecuencia de publicación, entre otros aspectos importantes. Entre los resultados más relevantes se resalta la mayor frecuencia de temáticas de investigación relacionadas con trastornos, la falta de sucesión en líneas de investigación y profundización, la poca relevancia dada a las investigaciones de tipo cualitativo y la tendencia a investigar esta temática en estudiantes universitarios que se encuentran cursando carreras como medicina y psicología.

Palabras clave

Salud mental, Estudiantes, Pregrado y Universidades.

Abstract

The purpose of this research was to describe the current state of mental health research of university students. The final sample consisted of 52 articles, which were searched in the databases of Scielo, Dialnet, Redalyc and some free access psychology publication portals; Each of these articles was coded in order to establish the topics with the highest research priority, the years of publication registered, the databases and journals that presented a higher frequency of publication, among other important aspects. Among the most relevant results, the greater frequency of research topics related to disorders, the lack of succession in lines of research and deepening, the low relevance given to qualitative research and the tendency to investigate this subject in university students that They are studying careers as medicine and psychology.

Key words

Theater, Social movements, artistic manifestations.

1. INTRODUCCIÓN

La salud mental es un tema que ha venido creciendo en interés a lo largo del tiempo, lo cual ha ocasionado que este concepto sea multiforme en su forma de comprenderlo y por ende, en cómo se explora, lo que ha captado la atención de múltiples investigadores, en atención al llamado de la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2013) de ampliar el campo de investigaciones en salud mental, por ser un espacio de desarrollo individual y comunitario de gran importancia para la investigación e intervención.

Para la [OMS] (2017), la salud mental es definida como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”; sin embargo, esta definición depende del marco epistemológico del cual se derive, ya que como menciona Jaramillo y Restrepo (2012), existen múltiples definiciones de la salud mental, dependiendo del marco epistemológico desde el cual se aborde teóricamente, siendo el modelo biomédico el más común en las indagaciones sobre el tema.

En la actualidad, se ha identificado la necesidad de establecer un concepto de salud mental más amplio, que incluya los aspectos positivos y negativos de la salud desde una perspectiva holística, entendiendo que el ser humano está inmerso en diversos contextos culturales, político-económicos, psicosociales y laborales, que lo confrontan y le van dando forma a su manera de pensar y actuar, repercutiendo de forma directa en la salud mental (Tobón, 2005), sin embargo, no existe una definición consensuada y la ofrecida por la OMS es la más citada actualmente.

Teniendo en cuenta esto, es claro que aún existen limitaciones en el entendimiento de la salud mental, manteniendo hasta el día de hoy concepciones respecto a la salud mental como un estado

dicotómico entre salud y enfermedad (modelo biomédico), separándolo del resto de dimensiones posibles en su relacionalidad con el entorno, como la cultura y los procesos político económicos, por lo que se hace indispensable trabajar en la integración de aspectos multidimensionales del contexto del sujeto en el abordaje de la salud, entendiendo que cada ser humano tiene características convergentes en la personalidad y demás cualidades conductuales de carácter individual (Tobón, 2005).

En este contexto, es de exaltar como la salud mental, en el transcurso de las décadas, se ha convertido en un tema de suma importancia investigativa dentro de las comunidades académicas y en especial, con aquellas que se encuentran en nivel universitario, ya que este espacio de formación ha venido creciendo en los últimos años, pasando de un total de 100 millones de estudiantes para el año 2000 hasta 207 millones para el 2014 (UNESCO, 2016).

Un estudiante es aquel que pertenece a un grupo poblacional y es entendido de forma diversa, como la RAE (2014), que lo define como “Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza”, esta definición se centra principalmente en el proceso de enseñanza; UNESCO (2007) brinda otra definición en la cual mantiene la importancia del proceso de enseñanza, pero hace una afirmación en la cual establece que un estudiante es aquel que persona adulta o joven, se encuentra cursando algún estudio de educación superior, si este se encuentra en un nivel anterior de instrucción recibe la denominación de alumno.

La educación superior es definida por Min Educación (2018) como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”; este tipo de educación se caracteriza por estar dividida en niveles, los cuales se deben a su duración, exigencia y finalidad.

El nivel de educación superior de pregrado, en el que se encuentra un estudiante que a ingresado a la universidad a desarrollar su proceso de aprendizaje, se presenta como la vía de profesionalización en un área del conocimiento científico, el cual se enmarca en unas características de exigencia y complejidad determinadas, que estimulan el pensamiento crítico y la generación de nuevos conocimientos, basado en procesos instruccionales-teóricos y experiencias prácticas, que enriquecen su formación, pero a su vez generan un nivel extra de exigencia para los estudiantes (CINDA, 2013).

En el marco de la salud mental, la población universitaria se ve expuesta a una serie de contratiempos, cargas y exigencias propias de la educación universitaria, que pueden según Aguilera y Jiménez (2012), llegar a afectar la salud mental de la persona y su capacidad de adaptarse y funcionar adecuadamente dentro de la institución académica, lo cual genera la necesidad de conocer el abordaje que se le está dando a este fenómeno desde la indagación científica; por ende, la presente investigación, relata paso a paso aspectos relevantes de un total de 52 documentos consultados durante el periodo de tiempo que abarca los años del 2005 al 2018, teniendo en consideración los años de mayor publicación, las bases de datos con mayor cantidad de artículos, los tópicos de salud mental más investigados, los autores que más artículos o estudios efectuaron, entre otros aspectos, que evidencien de manera objetiva, el estado actual de la producción académica en torno a la salud mental en contexto universitario y poder así, establecer futuras líneas de investigación, lo que lleva a preguntarse ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones en torno a la salud mental en población universitaria en los últimos años?

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño

La presente investigación se desarrolló mediante un estudio bibliométrico, descriptivo-introspectivo, ya que buscaba detallar

las propiedades, tipos y rasgos importantes del fenómeno a estudiar mediante el análisis documental (Romaní, Huamaní y González-Alcaide, 2011); su desarrollo giro en torno a las tendencias de investigación sobre la salud mental en universitarios encontradas en artículos de investigación presentes en bases de datos, compilados de revistas y asociaciones de psicología de libre acceso.

Material de análisis

La muestra final estuvo constituida por 52 artículos de trabajos de investigación relacionados con la salud mental en población universitaria entre los años 2005 a 2018; se emplearon como descriptores de búsqueda las palabras pregrado, salud mental, universidad, trastornos y estado de bienestar. El criterio de inclusión de los artículos fue ser publicación derivada de investigación y encontrarse indexada en las bases de datos de Scielo, Dialnet, Redalyc y algunos portales de publicación de psicología de libre acceso. Como criterios de exclusión se relacionaron el ser artículo de reflexión o comentario editorial.

Análisis estadístico

Los documentos se recolectaron y codificaron en un instrumento de Excel diseñado para dicho fin y el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa estadístico Statistical Package for Social Science (SPSS), por medio de análisis descriptivo de frecuencias de las variables.

Procedimiento de recolección y análisis de datos

Se realizó la búsqueda de los artículos que dieran cuenta de la salud mental en población universitaria en las bases de datos de Scielo, Dialnet, Redalyc y algunos portales de publicación de psicología de libre acceso entre los años 2005 al 2018; posteriormente, se registraron los datos de los indicadores bibliométricos seleccionados en un instrumento de recolección de información en Excel, diseñado para tal fin y por último, se

procedió a la codificación los resultados para su posterior análisis estadístico.

Indicadores bibliometrico

Los indicadores calculados fueron: título del artículo, año de publicación, país, base de datos, revista, autores, temática de investigación, objetivos, diseño, tipo de investigación y muestra.

3. RESULTADOS

Antes de describir los principales hallazgos de la presente investigación, se aclara que la muestra final de documentos estuvo conformada por 52 artículos encontrados en bases de datos, portales de revistas y asociaciones de psicología, los cuales son de libre acceso y no requieren suscripción; sin embargo, inicialmente se estableció un intervalo de tiempo entre el año 2013 y 2018 para realizar la búsqueda de producción científica, que tubo que ser ampliado en un rango de 2005 al 2018, debido a que no se encontraron las investigaciones suficientes para completar una muestra significativa bajo los parámetros iniciales establecidos.

A continuación, se presentan a nivel descriptivo las medidas de tendencia central del estudio: la frecuencia y el porcentaje de los principales indicadores bibliometrico empleados para dar cumplimiento al objetivo del estudio.

Tabla 1
Temáticas de investigación de salud mental en universitarios

		Frecuencia	Porcentaje
Temáticas de investigación	Presencia de trastornos	16	30,8
	Presencia de estrés	6	11,5
	Conductas alimenticias	3	5,8

Prevención	1	1,9
Relaciones de pareja	1	1,9
Actividad física	2	3,8
Ciberbullying	1	1,9
Determinantes de salud mental	10	19,2
Descripción de tratamientos	2	3,8
Presencia de ansiedad	6	11,5
Consumo de SPA	1	1,9
Conductas del sueño	1	1,9
Suicidio	1	1,9
Conductas de riesgo	1	1,9
Total.	52	100

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los 52 artículos investigados, se evidencia que las temáticas con mayor frecuencia de investigación (ver tabla 1) corresponden a presencia de trastornos con un porcentaje de 30,8%, seguido de determinantes de salud mental con un porcentaje de 19, 2%, lo que quiere decir, que los temas de preferencia investigativa son los trastornos y los factores que inciden en la salud mental.



Figura 1. Número de publicaciones por año
Fuente: Elaboración propia

Se identifica (ver figura 1) que el año donde más se realizaron investigaciones relacionadas a la salud mental en estudiantes de pregrado, obedece al año 2013 con un porcentaje de 25,0%, seguido del 2012 con un porcentaje de 23,1% y 2017 con un porcentaje de 13, 5%; por lo cual, estos fueron los años con mayor auge investigativo para este tema de estudio en países hispanohablantes.



Figura 2. Número de artículos por revista
Fuente: Elaboración propia

Es importante resaltar como las publicaciones por revista respecto a la salud mental en estudiantes, es una temática que no presenta continuidad (ver figura 2), ya que solo el 17,2% de las revistas consultadas aparecen en más de una oportunidad, siendo el 82,8% revistas que solo tienen una publicación en referencia a la temática tratada; es de resaltar como la revista de salud pública es la que presenta una mayor frecuencia en publicaciones siendo este un total de 3.

Tabla 2
Bases de dato y portales de publicaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Bases de datos y portales de publicación	Scielo	23	44,2
	Revista UPB	4	7,7
	Revista UNC	1	1,9
	Dialnet	9	17,3
	Redalyc	8	15,4
	Universidad de Guadalajara	2	3,8
	Medigraphic	1	1,9
	Alfepsi	1	1,9
	Revistas UFPS	1	1,9
	Universidad Industrial de Santander	1	1,9
	Revistas UCV	1	1,9

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las bases de datos (ver tabla 2), donde más se encuentran temáticas relacionadas a la salud mental en estudiantes de pregrado, es Scielo con un porcentaje 44, 2%, seguido de Dialnet con un porcentaje de 17,3% y Redalyc con un 15,4%.

Tabla 3
Porcentaje de publicaciones por país

		Frecuencia	Porcentaje
Porcentaje de publicaciones por país	Colombia	19	36,5
	Chile	5	9,6
	Argentina	3	5,8
	México	7	13,5
	Venezuela	1	1,9
	España	9	17,3
	Costa rica	2	3,8
	Perú	4	7,7
	Paraguay	1	1,9
	Cuba	1	1,9

Fuente: Elaboración propia

En relación a los países hispanoamericanos donde se realiza investigación (ver tabla 3), sobresale Colombia con un porcentaje de 30,5% y España con un porcentaje de 17,3, seguido de México con un porcentaje de 13.5% y los países con menor número de publicaciones al respecto es Venezuela, Paragua y Cuba.

Tabla 4

Diseños de investigación empleados

		Frecuencia	Porcentaje
Diseño de investigación	Cuantitativo	47	90,4
	Cualitativo	4	7,7
	Mixto	1	1,9

Fuente: Elaboración propia

El diseño de estudio que más se usó para el desarrollo de las temáticas de salud mental en contexto universitario (ver tabla 4), fue el cuantitativo con un porcentaje de 90,4%, lo que deja claro que es importante empezar a realizar investigaciones de corte cualitativo en relación a la salud mental, a fin de abordar esta temática de una forma holística.

Tabla 5

Tipo de muestreo empleado en las investigaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Tipo de muestra	Estudiantes de pregrado de distintas carreras	34	65,4
	Estudiantes de psicología	2	3,8
	Estudiantes de medicina	8	15,4
	Estudios documentales	7	13,5
	Estudiantes de ciencias aplicadas y del ambiente	1	1,9

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la muestra empleada en las diversas investigaciones (ver tabla 5), se evidencia que los estudiantes de distintas carreras fue la población con mayor frecuencia de estudio con un porcentaje de 65,4%, por otro lado, los estudiantes de medicina también representaron un porcentaje significativo con un 15,4% y los estudios documentales con un 13,5%. De acuerdo a esto la muestra se mantuvo diversificada, sin embargo, se debe tener en cuenta que los estudiantes de medicina representan un campo importante en relación a la investigación de salud mental.

Tabla 6

Autoría de producción científica

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Autores</i>	<i>Gutiérrez Yesón</i>	2	1,0
	<i>Londoño Katherine</i>	2	1,0
	<i>Mazo Rodrigo</i>	2	1,0
	<i>Morales Isabel</i>	2	1,0
	<i>Guerrero Joaquín</i>	2	1,0
	<i>Pérez María</i>	2	1,0
	<i>Otros</i>	191	94,0
<i>Total</i>		203	100

Fuente: Elaboración propia

El porcentaje arrojado, establece que solo seis de los autores han realizado más de una publicación relacionada con la salud mental en contexto universitario (ver tabla 6), en donde el puntaje más alto para dichos autores corresponde a 1,0%, lo cual deja entrever la falta de continuidad investigativa en torno a la

salud mental en universidades por aquellos que han realizado algún tipo de indagación científica al respecto.

4. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue identificar el estado actual de las investigaciones en torno a la salud mental en población universitaria en los últimos años, por lo tanto, para lo cual, se efectuó la revisión e inspección en un compendio total de 52 artículos, en los cuales se aborda la salud mental en relación a los estudiantes de pregrado, y las distintas líneas de investigación existentes en la actualidad.

Se identifica que, frente a las temáticas de estudio, se puede apreciar como las investigaciones de salud mental en la actualidad se dirigen mayoritariamente al estudio científico de trastornos mentales, debido a que un 30,8 % de los artículos consultados se centran en la presencia/ausencia de estos.

De otra parte, en la actualidad se ha determinado la intrínseca necesidad de conceptualizar la salud mental como un constructo que encierre las múltiples dimensiones del ser humano (Tobón, 2005); en base a lo anterior, se observa como la investigación se ve limitada al análisis y estudio exhaustivo de trastornos mentales, pasando por alto así, conceptos básicos fundamentales enmarcados en la prevención de la salud, los cuales solo abarcaron el 1,9%, siendo un dato crítico, puesto que la OMS (2013) en su plan de acción en salud mental 2013-2020, hace repetitivamente énfasis en la obligación que tienen los países e instituciones internacionales de conceder y generar espacios de prevención en salud mental poniendo a disposición recursos económicos para la puesta en marcha de estos.

Otro punto importante a mencionar, es el correspondiente a los años de publicación, los cuales tuvieron su punto más alto de producción científica en los años 2013 y 2014, con un 25,0% y un 23,1% respectivamente; no obstante que no se aprecia una causa aparente para tal magnitud de publicación en estos años, es importante mencionar que durante este periodo de tiempo se publicaron una serie de informes y publicaciones, que

correspondían a un impulso editorial realizado por la OMS (2013) desarrollando un nuevo concepto a la salud mental y consolidando un plan de acción desde la Organización Panamericana de la Salud (2013) donde se da a conocer indicadores en países Latinoamericanos y del Caribe con respecto a los sistemas de atención para la salud mental. Es de tener en cuenta que la cantidad de investigaciones en posteriores años a los ya mencionados ha tenido una reducción significativa, debido a que se registraron porcentajes inferiores para los años 2015, 2016, 2017 y 2018 siendo estos 9,6%, 9,6%, 13,5% y 1,9% respectivamente, lo cual a grandes rasgos permite ver la progresiva pérdida de interés por esta temática.

Teniendo presente la diversidad de temáticas investigadas en torno a los trastornos mentales, se evidencia que la ansiedad y depresión son las más frecuentes con 9,3% y 7,3% respectivamente y la salud mental suele ser vista de forma unidimensional y reductiva, siendo esto contrario a lo expuesto por Tobón (2005), ya que la salud mental es un aspecto multidimensional que debe ser entendido y contemplado más allá de las conceptualizaciones dicotómicas de salud y enfermedad, que impiden y restringen el correcto abordaje de este fenómeno.

En conclusión, se puede asegurar que, en la actualidad la salud mental a pesar de ser un término que viene siendo abordado desde una innumerable variedad de disciplinas, se reconoce principalmente bajo la dicotomía salud-enfermedad, que sigue siendo la concepción que prevalece sobre otras.

Se determinó que el estado actual de las investigaciones en salud mental en estudiantes universitarios, indudablemente llega a ser limitada en la pluralidad de líneas de investigación y concepciones teórico-conceptuales de base, debido a la baja atención que temáticas tales como la prevención, bienestar o calidad de vida han tenido.

Entre las limitaciones de este estudio, se hace énfasis en la relacionada con la recopilación documental, ya que esta se realizó

exclusivamente en bases de datos y compilados de revistas que no solicitan suscripción, lo cual disminuye la cantidad y calidad de aquellas investigaciones que se podrían encontrar con respecto a la temática de estudio; otra limitante a mencionar está relacionada con el rango de indagación de las investigaciones que llego hasta el 2018 pero no incluyo las temáticas y publicaciones desarrolladas en lo transcurrido del 2019, lo que no permite llegar al punto de corte actual en torno a la salud mental en universitarios.

REFERENCIAS

- Aguilera, M., Jiménez, V (2012) Factores de deserción universitaria en el primer curso de carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 8 (2), 197-205.
- CINDA (2013). Articulación entre el pregrado y el postgrado: experiencias universitarias. Min. Educ. Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Higuita, D., Molano, J., Rodríguez, M (2010). Competencias necesarias en los grupos de investigación de la Universidad Nacional de Colombia que generan desarrollos de base tecnológica. *INNOVAR*. 21 (41), 209-224.
- Jaramillo, E., y Restrepo O. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30,202-211.
- Min Educación. (2018). Glosario: Educación superior. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

- Moreno, F., Domingo, J., Jacted, G., Darlyn, H (2011). La salud mental desde la transdisciplinariedad y el modelo integral. Tesis Psicológica. 6, 118-141.
- Organización Mundial de la Salud –OMS (2007). ¿Qué es la salud mental? Ginebra: WOH media centre. Recuperado el 15 de enero del 2018. Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/62/es/>
- OMS (2013). Informe sobre la salud mental en el mundo 2013. Investigaciones para una cobertura sanitaria universal. Recuperado de <https://www.who.int/whr/es/>
- OMS (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/publications/action_plan/es/
- RAE. Educación. (2014). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=H1mR3XL>
- Romaní, F., & Huamaní, C., & González-Alcaide, G. (2011). Estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado. CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, 16 (1), 52-62.
- Tobón, F (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. Revista facultad nacional de salud pública, 23 (1), 1-12.
- UNESCO (2007). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- UNESCO (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://es.unesco.org/gem-report/node/1279>