

Enseñanza omnipresente en el desempeño académico

Ubiquitous teaching in academic performance

Ashley Karina Fajardo García¹

Luis Alberto Flores Roha²

Ingrid Gabriela León Baquerizo³

Vol 2, No 1 (2018): ENERO-JUNIO
Pag 54-68

1Docente Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, Afajardog1998@hotmail.com
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0135-7012>

2Rector Unidad Educativa Provincia de Chimborazo luisa.floresr@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0505-0261>

3Docente Unidad Educativa Provincia de Chimborazo Ingridg.leon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0378-8326>

Resumen

En este artículo, Nicholas Burbules reflexiona respecto del aprendizaje ubicuo, y explora algunos de los cambios que los nuevos contextos y procesos promueven, así como la forma en que impactan en el pensamiento y el aprendizaje. En otras palabras, el autor analiza las consecuencias que el dónde y el cuándo tienen sobre el cómo y el porqué del aprendizaje. Entre las consideraciones que realiza deben destacarse la necesidad de revisar la diferencia entre la educación formal e informal, la potencialidad de los entornos virtuales para la sociabilización de las personas y los modos de enseñar por problemas y centrados en los estudiantes que estos nuevos contextos propician. Finalmente, Burbules reflexiona sobre la superación de las dicotomías y la importancia del rol docente.

Palabras clave

evaluación formativa, Técnicas de evaluación, Instrumentos de evaluación, Terminología.

Abstract

In this article, Nicholas Burbules reflects on ubiquitous learning, and explores some of the changes that new contexts and processes promote, as well as the way they impact thinking and learning. In other words, the author analyzes the consequences of where and when they have on the how and why of learning. Among the considerations he makes, it is necessary to highlight the need to review the difference between formal and informal education, the potential of virtual environments for the socialization of people and the ways of teaching by problems and student-centered problems that these new contexts foster. Finally, Burbules reflects on the overcoming of dichotomies and the importance of the teaching role.

Key words

Formative evaluation, Evaluation techniques, Evaluation instruments, Terminology

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al bajo desempeño académico que atraviesan varios países de América Latina, son evaluados en un determinado tiempo por PISA (siglas en inglés) Programa para la Evaluación internacional de los alumnos, esta organización establece el nivel que obtiene cada estudiante en las diversas materias de áreas básicas que mundialmente se encuentran con un promedio bajo, es así que con las evaluaciones tomada se da a conocer los resultados para que la organización implemente varias estrategias adecuadas al curriculum del docente y lograr con estas evaluaciones conocer el manejo de la pedagogía implementada para así cada año realizar mejoras en la educación.

Se pretende socializar e interactuar con talleres interactivos dirigidos a los estudiantes, las diversas actividades y contenidos en una plataforma educativa para que les sea de gran ayuda en el acto educativo, las cuales 2 estarán enfocadas sobre las materias básicas que le esté afectando, con este taller podrán aprender a socializar, relacionarse y autoeducarse, no solo para la institución educativa sino para crear experiencias para la sociedad.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que el objetivo final de todo proceso de aprendizaje es mejorar el desempeño y aumentar las capacidades de los estudiantes, dependiendo del objeto de estudio, por lo cual se hace necesario “fomentar la implicación efectiva del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, aprovechando el atractivo y el acceso masivo a los smartphones y los dispositivos móviles en general” (Fundación Telefónica, 2014, p. 4), sin olvidar que la calidad debe ser una constante en estos nuevos tipos de proceso de aprendizaje (Zapata-Ros, 2015). El objetivo de esta revisión bibliográfica es presentar al lector una síntesis de diferentes aspectos que pueden abarcarse y ser tenidos en cuenta a la hora de implementar un

proceso de formación ubicua. El enfoque principal se da desde dos aspectos principales, el primero encaminado hacia contextos referentes a la parte educativa y el segundo se abarca desde el punto de vista de las tecnologías de información. Dada la diversidad de aspectos que se pueden tener en cuenta y teniendo como referente estudios realizados en diferentes partes del mundo, así como los enfoques que buscan solucionar problemas diversos de aprendizaje, se identifican características que permitan lograr un acercamiento a una clasificación general de aspectos que conduzcan a proponer una estructura general de los ítems que pueden incluirse en un modelo general, de modo que abarque aspectos tecnológicos y, por supuesto, educativos; por lo cual se incluyen estudios realizados desde 2012 a 2017 preferiblemente. Otro aspecto que se tuvo en cuenta está relacionado con el hecho de que la evolución de las tecnologías de la información hace que día a día se incorporen nuevos elementos en los procesos, generando que éstos sean dinámicos y evolucionen de acuerdo con las situaciones que se vayan presentado. Basado en la definición propuesta y en las experiencias descritas en la literatura técnica sobre el tema de educación ubicua, donde se sustentan diferentes perspectivas, se presenta una clasificación de los diferentes aspectos que se pueden tener en cuenta para implementar un proceso de formación U-learning.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación En este trabajo investigativo se quiere indagar el aprendizaje ubicuo en el desempeño académico, de los estudiantes de educación básica del nivel décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón, con el objetivo de obtener información necesaria para la realización de una correcta interpretación de nuestro respectivo proyecto investigativo. Para el proceso y desarrollo de nuestra investigación se empleó una metodología que permitió adjuntar información necesaria, que fundamentan el esfuerzo de la realización de la investigación, para conocer las variables muy a

fondo. Según Roberto Hernández (Sampieri, 2014) menciona que la gestación del diseño del estudio “representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo”.

La investigación cuali-cuantitativa para (Almeida, 2015) que cita a Ruiz Medina (2013) este concluye que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o varias de ellas para contestar al planteamiento, la cual justifica la utilización de este enfoque en su estudio considera que ambos métodos “cualitativo y cuantitativo” se juntan y hacen una combinación en la mayoría de las etapas para poder obtener información necesaria que permita la triangulación para encontrar varios caminos y obtener una mayor comprensión e interpretación del estudio.

Investigación Bibliográfica o Documental (Rodríguez, 2013) lo define como una parte esencial de un proceso sistemático de investigación científica, constituyéndose de una estrategia operacional donde se observa y hace reflexión sobre la realidad usando variedad de documentos, en la cual se indaga, interpreta, presenta datos de cualquier tema usando el análisis y obteniendo el resultado para el desarrollo de la investigación. La investigación documental es una herramienta al servicio de la investigación científica específica. (Arismendi, 2013) , cita al autor (Santa Palella & Feliberto Martins ,2010), definen que la investigación documental se concreta solamente en recopilar información de diversas fuentes, indaga sobre algún tema en los documentos escritos, orales etc

(Mejía, 2017) Cita a BMJ Publishing Group 2017 que menciona: La población es el grupo general o total de elementos, individuos o medidas que comparten rasgos comunes dentro de un contexto determinado, estos rasgos deben tenerse en consideración a la hora de realizar la selección de los individuos que harán parte de la población de estudio. Por lo que concierne para este autor la

población es un grupo en general o integro de personas que comparten características, parámetros comunes o similares en un determinado lugar, y estos rasgos que los relacionan, son estudiados para obtener resultados para una determinada investigación, es primordial para elaborar un trabajo de investigación, cuente con una población

La muestra es una parte de la población cuyo objetivo es obtener información sobre el problema que se está investigando, para emplearla se recogerá un extracto de la población, se aplicara la encuesta para analizar el aprendizaje ubicuo en el desempeño académico de los educandos. Según (Mejía, 2017) Menciona: Una muestra es un segmento o subconjunto finito e importante tomado de una población, dentro de cualquier proceso investigativo de amplio espectro, es esencial seleccionar una muestra, tienden a ser suficientes para hacerse una idea de la totalidad de las poblaciones, cuando son elegidas de manera rigurosa, su estudio puede arrojar datos representativos de la población general. (Villardón, 2014) Expresa que: “La representatividad de la muestra queda garantizada con la elección correcta del método de muestreo” los criterios dependerán de cada investigador, atendiendo a los objetivos del estudio” 87 Según estos dos autores la muestra es un segmento del subconjunto finito que es tomado de una población que es el total de individuos, sobre la cual se está estudiando para investigarlo, es primordial que tengamos seleccionada una muestra, al estudiarla se garantiza que todos los miembros que conforman la población que comparten características homogéneas serán analizados y que esta será respaldada con la adecuada elección del muestreo. La encuesta será aplicada a un total de 170 personas, que se dividen en una entrevista a una autoridad, 7 docentes, y 162 estudiantes de los paralelos a, b, c de décimo año de EGB, educación general básica.

3. RESULTADOS

Con base en los resultados es de gran relevancia discutir el análisis realizado a partir de las gráficas, en las cuales se hace visible las características que disponen de los requerimientos que permitieron obtener una ganancia significativa del grupo experimental. Consideramos que es de gran importancia aprovechar en este sentido estos tipos de recursos, los cuales de una u otra forma redundaron en la consecución de los objetivos. Es importante utilizar en su máxima expresión las TIC y posibilitar a los estudiantes el uso de su propia tecnología (BYOD), la cual adaptan y manejan en muchos casos mejor que el propio docente, quien depende de la postura en el caso que se expone incidirá de forma positiva en el empleo eficiente de un buen aprendizaje, el de calidad. De esta circunstancia toma gran importancia el diseño de tareas y de más actividades académicas, cuando se utiliza tecnología móvil inteligente con el propósito de captar la motivación del educando. De acuerdo a lo anterior considero que el medio es significativo para el logro de un buen aprendizaje. Al mismo tiempo posee relevancia la innovación y las tecnologías por sí solas, por coadyuvar al proceso de aprendizaje. Los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales fueron base de los actuales para posibilitar el conocimiento y además también considerar hasta donde los recursos tecnológicos utilizados puedan ayudar, sin que sesguen e impidan obtener un mejor aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

Los estudiantes coincidieron en un 51% que pocos son los docentes que utilizan la tecnología para acompañar el aprendizaje en los estudiantes.

Pocos son los docentes que utilizan los proyectores e Infocus, para impartir sus clases dentro de la institución educativa, para

acompañar el acto didáctico ya que siguen llevando los mismos recursos como papelógrafos o escribir en la pizarra.

El 80% de los docentes desconocen el manejo de los dispositivos tecnológicos, para así poder enseñar a los estudiantes de la manera más óptima.

El 60% de los docentes consideran que en las aulas de clases no hacen uso de los medios tecnológicos la cual son necesarios en el proceso educativo.

El 69% de los estudiantes opinaron que los métodos de enseñanza que utiliza el docente en el aula de clases condiciona el desempeño académico del educando.

En conclusión la enseñanza del estudiante con el aprendizaje ubicuo ayuda a mejorar el desempeño académico y estar actualizado en el proceso educativo.

REFERENCIAS

- Álvarez, Juan Manuel (2003), La evaluación a examen, Madrid, Miño y Dávila. [Links]
- Álvarez, Juan Manuel (2005), Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid, Morata. [Links]
- Álvarez, Juan Manuel (2009), "La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo", Revista de Educación, núm. 350, pp. 351-374, en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2009/re350/re350_15.html (consulta: 24 de noviembre de 2014). [Links]
- Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Revista Universidad y Sociedad, 7(3), 26-31. Recuperado en 02 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es.

- Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9. Retrieved August 02, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es.
- Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. *Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*(1).
- Granados Romero, J., & López Fernández, R., & Avello Martínez, R., & Luna Álvarez, D., & Luna Álvarez, E., & Luna Álvarez, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12 (1), 289-294.
- Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C., & López Fernández, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 78-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- IZQUIERDO, Jaime Gabriel Espinosa; VERA, Janeth Pilar Díaz; PAINI, Carlos Enrique Aveiga. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2016, vol. 1, no CITT 2016, p. 81- 84.

- Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Pains, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 81-84.
- Izquierdo, J. G. E., Hojas, D. S. P., Astudillo_Calderón, J. F., & Escobar, C. J. C. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. *REVISTA SINAPSIS*, 1(10).
- Julián, José Antonio, Javier Zaragoza, Javier Castejón y Víctor Manuel López Pastor (2010), "Carga de trabajo en diferentes asignaturas que experimentan el sistema ECTS", *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 10, núm. 38, pp. 218-233, en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artcarga151.htm> (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel (2004), "Evaluación, calificación, credencialismo y formación inicial del profesorado", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 3, pp. 221-232. [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel (coord.) (2009), *Evaluación formativa y compartida en educación superior*, Madrid, Narcea. [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel (2011), "El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la Red de evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria", *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 9, núm. 1, pp. 159-173, en: <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/redu/article/view/198/172> (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel (2012), "Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria

- de evaluación Formativa", *Psychology, Society, & Education*, vol. 4, núm. 1, pp. 117-130, en: <http://www.psyse.org/articulos.php?id=86> (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel, Javier Castejón, Álvaro Sicilia, Vicente Navarro y Graham Webb (2011), "The Process of Creating a Cross-University Network for Formative and Shared Assessment in Higher Education in Spain and its Potential Applications", *Innovations in Education and Teaching Internacional*, vol. 48, núm. 1, pp. 79-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2010.543768>. [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel, Juan Miguel Fernández, María Luisa Santos y Antonio Fraile (2012), "Students' Self-Grading, Professor's Grading and Negotiated Final Grading at Three University Programmes: Analysis of reliability and grade difference ranges and tendencies", *Assessment & evaluation in Higher Education*, vol. 37, núm. 4, pp. 453-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2010.545868>. [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel, Juan Carlos Manrique y Cristina Vallés (2011), "La evaluación y la calificación en los nuevos estudios de grado. Especial incidencia en la formación inicial del profesorado", *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 14, núm. 4, pp. 57-72, en: www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327436320.pdf (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- López Pastor, Víctor Manuel, Luis Fernando Martínez y José Antonio Julián (2007), "La Red de evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados", *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 1, núm. 2, pp. 1-19, en:

- <http://revistas.um.es/redu/article/view/3381> (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- Lorente, Eloisa y David Kirk (2013), "Alternative Democratic Assessment in PETE: An action-research study exploring risks, challenges and solutions", *Sport, Education and Society*, vol. 18, núm. 1, pp. 77-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713859>. [Links]
- "Manifiesto universitario: por una universidad dirigida hacia la libertad, el desarrollo y la solidaridad", *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (1999), vol. 2, núm. 1, pp. 169-173, en: http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=290&Itemid=53 (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- Martínez, Lurdes, Monserrat Martín y Marta Capllonch (2009), "Una experiencia de desarrollo profesional del docente universitario de educación física a través de una práctica crítica, reflexiva y colaborativa", *Cultura y Educación*, vol. 21, núm. 1, pp. 95-106.
- Morán Peña, F. L. (2018). *Aplicación de los Recursos Tecnológicos en la Formación de Docentes de Grado de Físico Matemático de la Universidad de Guayaquil* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Navarro, Vicente, María Luisa Santos, Francesc Buscà, Lurdes Martínez y Luis Fernando Martínez (2010), "La experiencia de la Red Universitaria Española de evaluación Formativa y Compartida: proceso y abordaje", *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 52, núm. 7, pp. 1-12, en: <http://www.rieoei.org/expe/3428Navarro.pdf> (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- Palacios, Andrés y Víctor Manuel López Pastor (2013), "Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado",

- Revista de Educación, núm. 361, pp. 279-305. DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-re-2011-361-143>. [Links]
- Peña, F. E. M., & Peña, F. L. M. (2017). Preferencia uso de TIC del docente de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 2(14).
- Peña, F. L. M., Peña, F. E. M., & Sánchez, J. D. A. (2017). FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU ADAPTACIÓN AL MODELO TPACK. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(1).
- Pérez, Ángel, José Antonio Julián y Víctor Manuel López Pastor (2009), "evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", en Víctor Manuel López Pastor (coord.), *Evaluación formativa y compartida en educación superior*, Madrid, Narcea, pp. 19-43. [Links]
- Pérez, Ángel, Belén Tabernero, Víctor Manuel López, Nuria Ureña, Encarna Ruiz, Marta Capllonch, Natalia González y Javier Castejón (2008), "Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria: la concreción de cuestiones/clave para su aplicación en el camino hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)", *Revista de Educación*, núm. 347, pp. 435-451, en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2008/re347/re347_20.html (consulta: 25 de noviembre de 2014). [Links]
- Quesada, Victoria, Gregorio Rodríguez y María Soledad Ibarra (2013), "ActEval: un instrumento para el análisis y reflexión sobre la actividad evaluadora del profesorado universitario", *Revista de Educación*, núm. 362, pp. 69-104.

DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-re-2011-362-153>. [Links]

Rubén Castillejo Olán, Ángel Freddy Rodríguez Torres, Ruth Enriqueta Páez Granja, Eloísa Jacqueline Altamirano Vaca, John Fernando Granados Romero. El Proyecto Integrador de Saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes (revisión). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N°. 46, 2017 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre), págs. 99-110