

Movimiento Reflexivo y Transformación Social desde la apropiación de los temas de Psicología Social

Reflective Movement and Social Transformation from the appropriation of Social
Psychology issues

José Miguel Mayorga-González ¹

Vol 2, No 2 (2018): JULIO-DICIEMBRE
Pag 21- 29

1UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca, jose.mayorga@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0002-0326-4824>

Resumen

La siguiente experiencia pedagógica está orientada hacia la apropiación de los temas de psicología social para la movilización reflexiva y de transformación social de estudiantes de psicología, este proceso se realizó en tres etapas simultaneas afectando la experiencia y realidad de la cotidianidad de los estudiantes, el conocimiento y análisis crítico de los contenidos temáticos de la asignatura y acciones sociales que impactaran a la comunidad del municipio de Soacha, desde una mirada existencial de la vida cotidiana y utilizando métodos como encuentros de dialogo profundo, la prohibición de memorizar y el mapeo de diagnósticos de problema y acciones centradas en el juego.

Palabras clave

Análisis Existencial de la Vida Cotidiana, Apropiación, Reflexión y Acciones Sociales.

Abstract

The following pedagogical experience is oriented towards the appropriation of social psychology topics for the reflexive mobilization and social transformation of psychology students, this process was carried out in three simultaneous stages affecting the experience and reality of the students' daily life, knowledge and critical analysis of the thematic contents of the subject and social actions that will impact the community of the municipality of Soacha, from an existential view of daily life and using methods such as deep dialogue meetings, the prohibition to memorize and the diagnostic mapping of problem and actions focused on the game.

Key words

Existential Analysis of Daily Life, Appropriation, Reflection and Social Actions.

1. INTRODUCCIÓN

Para Mayorga-González y Chacón (2017), la ausencia de institucionalidad en la actualidad acrecienta los problemas cotidianos en los niños, niñas y jóvenes de sectores periféricos y vulnerables de los municipios de Cundinamarca, llevándolos a contextos ocultos como la pandilla, las ollas, las galleras, las farras, entre otras, para ellos una de las principales causas es “porque los sujetos antes de verse anclados a estos contextos ocultos son rechazados del entorno de reflexión y transformación y sometidos desde antes de nacer a entornos tóxicos y que asumen como propios. Esto se logra percibir en las familias que crecieron en barrios periféricos y fueron rechazados por diferentes condiciones psicosociales de los contextos básicos y siendo sometidos a vivir en lo tóxico percibiendo como normal este entorno”. Es por esto que se hizo necesario el comprender al joven estudiante de psicología de Cundinamarca como propenso a los contextos ocultos y de ahí nació la pregunta de ¿Cómo transformar la realidad y experiencias de los jóvenes desde la asignatura de psicología social? Y que favorezca a mejorar sus entornos tóxicos

A partir de lo anterior, se propone como lo señala Mayorga-González y Daza (2017) “movilizar a los sujetos hacia la reflexión y la transformación social para que se asuman como seres reflexivos de su entorno desde diálogos y prácticas que los confronten con su existencia” y los alejen de la resistencia existencial que se van presentando en su cotidianidad y que se pueden describir como lo precisa Mayorga-González (2015, 2016, 2017) y Mayorga-González y Chacón (2017) desde un análisis existencial de la vida cotidiana la cual describe los constructos, pruebas, y modos de ser que constituyen la realidad y experiencia de los jóvenes. Al hablar de constructos de la cotidianidad se hace referencia al discurso y acciones que los sujetos realizan frente al mundo en el que viven, el otro que se presenta como semejante y al si-mismo.

“El constructo del Mundo se presenta como la estructura que el sujeto percibe como externa a él y en donde se reconoce un contexto o espacio institucionalizado, roles o funciones establecidas y actantes (cosas, herramientas y seres vivos) que son necesarias para mantener la dinámica relacional de esta estructura. Frente al constructo del Otro se podría mencionar la relación de alguien semejante al sujeto que cumple y responde a la necesidad de confirmación; esta necesidad nace del mismo hecho de existir, y que corresponde al ser-en-el-mundo y al ser-con-el-otro, es decir solo el sujeto se reconoce como un ser existente cuando hay un semejante que lo confirma sea negativa o positivamente. Por último el constructo del Sí-mismo, hace referencia a la propia experiencia del sujeto y como describe está a través de su evaluación emocional, descripción cognitiva, comparación social y proyección espiritual referente a la dinámica relacional.

Los modos de ser están mediados por las fuerzas externas e internas del sujeto y en donde se encuentra una alienación marcada por una cultura de violencia y engaño mutuo que se reproduce desde los diferentes constructos y perpetua en acciones mecánicas y reactivas a la propia existencia, llevando al sujeto a desplegar mantenedores de esta cultura y que argumentan acciones orientadas a la gratificación y confirmación del otro, así sea desde la propia falsificación del sujeto.

Frente a lo anterior, se puede decir que el mundo aliena desde la violencia y el engaño mutuo y en donde el otro lo reproduce a través de la confirmación de acciones establecidas socialmente, llevando al sujeto hacia acciones coercitivas frente a la existencia, por lo cual, los mantenedores son dados por fuerzas externas que se interiorizan desde la relación con el otro y se materializan en expresiones ante la prueba” (Mayorga-González, 2018).

Es a partir de lo anterior que se presenta la necesidad de favorecer la desintoxicación de los entornos a través de discursos y acciones reflexivas y transformadoras que permitan combatir existencialmente la cultura de la violencia y el engaño mutuo, así como sus mantenedores y expresiones, creando nuevos

movimientos confirmatorios que den expresiones hacia desarrollo humano y el cambio social.

Como mantenedores orientados a la existencia se presentan 1) la Coherencia Personal que permita la reflexión del sentir-pensar-actuar, 2) el Compromiso con el Mundo donde vive el sujeto, no solo como forma de recuperación del espacio sino de reflexión frente a las acciones y funciones del contexto, los roles y los actantes, 3) la Vinculación con el Otro logrando reflexionar hacia la experiencia del otro y actuando desde la mutua regulación, 4). La Plenitud Existencial haciendo referencia a la conexión del sujeto, su mundo y el otro en la resolución de las diferentes pruebas que se presentan. Estos mantenedores deben propiciar expresiones como 5) la Gestión emocional ante las pruebas, 6) la Cooperación con el otro en el mundo en que viven esto hace parte fundamental de la institucionalidad, 7) y el Encuentro o Creación de Sentido que permita asumir al sujeto la versión más consciente y autentica de sí mismo y que favorezca la dinámica relacional.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de lo anterior, se desarrolló una estrategia reflexiva, otra de apropiación de los temas de la clase y por último de acción social, que permitiera comprender la experiencia y realidades de los discursos y acciones desde el Análisis Existencial de la Vida Cotidiana se presentaran a continuación.

Apropiación de los Temas de Psicología Social

El desarrollo de esta etapa que se desplego en todo el semestre consistió en: 1) La generación de productos basados en el conocimiento de los temas como lo era, la creación de una evaluación, el diseño de un mapa conceptual, la producción de un video explicativo y creativo y la puesta de una actividad.

Reflexión del mundo, del otro y de sí-mismo

En esta etapa se desarrollaron 4 sesiones con los estudiantes de psicología social que consistía en un espacio de encuentro y diálogos profundos de sus propias experiencias y realidades de vida.

Acciones Sociales

Por medio del Método MDP (Mayorga-González 2016a) se movilizó a los estudiantes a buscar acciones sociales que permitieran una transformación social a pequeña escala, logrando gestionar un espacio de intervención y cooperando con otros estudiantes de diferente semestre, para finalizar con el encuentro de sentido de las tres etapas de la experiencia.

3. RESULTADOS

Se podría mencionar que la prueba central de los encuentros era la libertad, como se precisa a continuación: "Al principio fue muy difícil interactuar con las compañeras ya que todas éramos muy tímidas pero después con las experiencias de cada una ya se iba entrando en confianza. Se habló sobre el amor y luego se relató vivencias de cada una tanto dolorosas como muy raras" (Entrevistada 35). Por otro lado lo que permitió vivenciar estos encuentros reflexivos en primer lugar fue el soporte de la confianza; "Al principio todos los participantes del encuentro se encontraban indispuestos, siento que estaban esperando que los demás hablaran, luego empecé a hablar sobre mi crisis y entonces luego de un silencio hablaron de un tema" (Entrevistado 41).

Acciones Sociales

Se logró gestionar la plaza principal del municipio de Soacha y se buscó la cooperación de todos los estudiantes del programa de psicología, el fin de la actividad que se diseñó era hacer juegos caseros que integraran a los transeúntes para mostrar que el ser universitario no era ser diferente a ellos logrando la colaboración de 500 estudiantes y más de 200 transeúntes.

4. CONCLUSIONES

A partir del Análisis Existencial de la Vida cotidiana se logró generar una movilización hacia la apertura existencial, hacia esa responsabilidad, cercanía y cuidado por el mundo en el que los

estudiantes viven, los otros que son semejantes a ellos y de sí mismo. Se logró generar una sensibilidad a través de la constante reflexividad de sus dinámicas relacional. De igual manera la acción social permitió el interés de la comunidad por Uniminuto, y la percepción de parte de la Alcaldía del Municipio de Soacha de la responsabilidad social de la institución. Por último la apropiación de los temas de la clase permitió evidenciar una realidad marcada por la cultura de la violencia y el engaño mutuo y como desde la academia se puede lograr cambios a pequeña escala pero de gran impacto.

REFERENCIAS

- Mayorga-González, J.M. (2015). Realidades Territoriales de Soacha. Uniminuto. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7587>
- Mayorga-González, J, M. (2016). Resistencia Existencial en la dinámica relacional de los habitantes de la comuna 5 del municipio de Soacha. Universidad Internacional de la Rioja
- Mayorga-González, J,M. (2017). El Transporte como sistema complejo en la Dinámica Relacional del habitante del municipio de Soacha - Colombia. Congreso de Psicología UPTC.
- Mayorga-González, J,M. y Daza, J, E. (2017). Encuentros de acción vivencial. Transformando las Dinámicas Relacionales de estudiantes universitarios. I congreso

internacional educación, complejidad e innovación pedagógica (en Prensa)

Mayorga-González-González, J, M. (2018). La institucionalidad y las personas intermedias, desde una comprensión compleja y relacional. En CINDE (2018). Desigualdades, desafíos a las democracias, memorias y re-existencias. CINDE: Manizales