

INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES DE LOS HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES

IMPACT ON SCHOOL RELATIONS OF CHILDREN OF
MIGRANT FAMILIES

AUTOR: Manuel Buenaño Barrionuevo

CORREO: manuco_b@yahoo.com.ar

INSTITUCIÓN: Instituto Tecnológico Superior Corporativo Edward Deming,

ORCID: 0000-0001-5478-4910

Resumen

La indagación referente al fenómeno migratorio y su influencia en el rendimiento académico y social de los niños y niñas en el entorno escolar. Esta investigación se efectuó en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha. El hecho de emigrar conlleva muchas causas y consecuencias en los entornos familiares y escolares de los infantes afectados por esta causa. En este estudio se consideró el clima escolar que viven los menores y su comportamiento interpersonal con los docentes y compañeros de grado, además del rendimiento académico, relación familia – escuela, entre otros.

Palabras clave

Migración, comportamiento, educación, rendimiento escolar, socialización

Abstract

The inquiry regarding the migratory phenomenon and its influence on the academic and social performance of children in the school environment. This investigation was carried out in the city of Quito, Pichincha Province. The fact of emigrating entails many causes and consequences in the family and school environments of infants affected by this cause. This study has considered the school climate that children live and their interpersonal behavior with teachers and classmates, other academic performance, family-school realization, among others.

Key words

Migration, behavior, education, school performance, socialization.

1. INTRODUCCIÓN

Mucho se ha hablado y se ha escrito sobre el tema de la migración, especialmente en nuestro país, que acosado por una grave y permanente crisis económica ha sufrido el fenómeno migratorio en carne propia. Miles de personas han abandonado el país huyendo de esta crisis, con la esperanza de encontrar días mejores, en países lejanos y culturas extrañas.

La investigación pretende ser un aporte a la reflexión del impacto de la migración en el rendimiento escolar de los niños del Ecuador, reflexión que no se queda en eso sino, que quiere dar aportes en la búsqueda de soluciones a todos los niveles que resultan afectados por el fenómeno migratorio, es decir: la familia, la escuela, y en ella, representantes, docentes, directivos y DOBE de la institución. Los estudios sobre migración tienen muchas aristas y sobre los que se ha investigado temas tales como: el impacto económico que ésta ha propiciado, tanto en el país de origen como en el país receptor de emigrantes; mujer y migración, impacto cultural de la migración; el impacto de la migración en niños y adolescentes, etc.

Sin embargo, en el momento que se habla sobre el impacto de la migración en el rendimiento escolar, se encuentra que éste no ha sido abordado todavía, por eso esta investigación quiere ser un punto de arranque en la producción del pensamiento sobre este tema crucial: la educación de los que quedan por la emigración de uno o de los dos padres. Es un desafío grande, pero necesario de abordarlo, sin temor. Es necesaria que las investigaciones que se realicen sean devueltas en acciones concretas a los que encuentran en esta realidad y presentar algunas alternativas para hacer que este fenómeno sea más llevadero para los que padecen el problema.

La educación en el país tiene muchas deficiencias, que no permiten ni siquiera acompañar a los niños y niñas que no sufren el impacto migratorio y que tienen otros problemas que afrontar. Entonces, los docentes con tantos pedidos se llenan de responsabilidades que a la larga no puede afrontar. Por eso la necesidad de trabajar en equipo.

Por otro lado, esta investigación nos permite aclarar algunos conceptos, que todavía no están muy claros, por ejemplo: ¿cómo evaluar el rendimiento escolar, cuando el discente tiene muchos problemas en el hogar? Problemas que van desde la violencia familiar, migración, separación de los padres por divorcio, etc. que exigen respuestas concretas. Por eso, es necesario replantearse el problema del bajo rendimiento vs. Calificaciones sumativas que no dicen nada de rendimiento. ¿Cómo valorar que los niños y niñas han mejorado su rendimiento? Durante la investigación se ha logrado los objetivos planteados y se ha podido analizar, procesar y comparar la información obtenida.

- Se compararon las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, en base a los gráficos obtenidos por las encuestas.
- Se estudió la variable influencia del tiempo de separación de los padres en las relaciones escolares de los hijos que se quedan en el país.
- Se identificó el comportamiento de los estudiantes es sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- Se identificó los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

1.1.- Conceptualización de migración, emigración e inmigración

La humanidad ha estado siempre caracterizada por las constantes olas migratorias. Estas se han producido sobre todo por conflictos bélicos, pobreza y explotación. En el caso de Ecuador, no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han comunicado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y desde hace pocos años, con Europa. Considerando que el término migración es un término genérico que comprende a la emigración e inmigración, en síntesis, constituye la acción de movilizarse de un país a otro con el ánimo de establecerse o de radicarse; en forma temporal o definitiva.

1.2.- La migración en el Ecuador

Nuestro país también ha tenido procesos de migración externa e interna, este proceso no ha sido reciente, ésta ha sido práctica común en el tiempo. El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, se puede considerar que la principal es la económica. La población se mueve siguiendo al capital, es decir aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional o internacional.

1.3.- Consecuencias de la migración

Efectos sociales. En lo social, Ecuador atraviesa un acelerado cambio en la estructura familiar, ya que muchos padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; el 60% de quienes emigraron a partir de 1999 ha dejado a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más tarde.

En la familia. La familia, además de ser el primer agente de socialización, es también un pequeño grupo primario, dotado de funciones específicas, en el que sus miembros aportan cargas pulsionales propias y sumamente activas e interactúan estrechamente .

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La emigración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar. La migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos con el de las familias “transnacionales” y a revisar los conceptos existentes sobre la familia y su organización.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias al suicidio, precocidad, trastornos del aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

1.4.- Desarrollo emocional y social del niño/a

En cuanto al desarrollo de la personalidad algunos autores han desplegado varias teorías que permiten conocer el proceso de la formación personalidad e identidad de los niños y niñas. Así pues, Piaget “concluyó que los niños razonan acerca de los temas morales con dos enfoques distintos que se basan en su nivel de desarrollo cognoscitivo. La moralidad heterónoma corresponde a la etapa preoperacional, aproximadamente de los cuatro a los siete años. Se cree que las reglas morales tienen una cualidad fija y sagrada, que son transmitidas por figuras de autoridad (en especial los padres) y que solo ellas pueden modificarlas. La moralidad autónoma se alcanza al inicio de la adolescencia con

la aparición de las operaciones formales alrededor de los 10 a 12 años, e implica una comprensión creciente de que las reglas morales son convenciones sociales que pueden ser cambiadas si las personas lo deciden...

Del mismo modo Amanda Céspedes afirma que el niño o niña entre los seis años y la pubertad “Idealiza a los adultos, en especial a sus padres, quienes siguen siendo mirados como perfectos, infalibles, sabios e inmortales. En cada mujer ve una madre y en cada varón un padre, de modo que la negligencia emocional le hiere profundamente”

Además, la autora asevera en su estudio que en la etapa prepuberal “Entre los nueve y 11 años, finaliza la niñez y se pone en marcha el complejo sistema hormonal. Una de las primeras hormonas en aparecer es el cortisol, producida por la glándula suprarrenal, favorece la aparición de vello corporal y facial y provoca un sostenido incremento de la ansiedad basal. El niño se torna más temeroso y regresan antiguas fobias propias de la edad preescolar.

Los padres en este contexto tienen vital importancia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas, ya que en el interior del núcleo familiar cada uno de los miembros desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social.

1.5.- Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.

Algunas investigaciones afirman que la variable estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y adolescentes y principalmente en su grado de adaptación al sistema escolar, lo cual se refleja en los índices de deserción; otra variable son los estilos de relaciones que existen al interior de la familia. Es decir, la percepción que tiene un niño en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que primen las buenas relaciones interpersonales.

En relación con esto, desde la perspectiva de las teorías ecológicas y de sistemas, los aspectos relacionados de los ambientes familiares y escolares son especialmente importantes para el desarrollo.

1.6.- La escuela como agente integrador de las familias.

En la tarea educativa todos están involucrados para el mejor desarrollo educativo: maestros(as), autoridades y padres de familia. Eso funciona de mejor manera cuando los padres se involucran en la tarea educativa de los niños y niñas. En este sentido el aporte de los padres en el desarrollo escolar se manifiesta en un mejor rendimiento escolar, porque las prácticas motivacionales de los padres tienen un efecto directo en la motivación académica intrínseca, considerando que la motivación intrínseca es aquella motivación que existe en ausencia de refuerzos externos.

Finalmente, hay que considerar que la familia necesita sentirse parte de un sistema, en el que en general no participó en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre sus mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.

1.7.- Los docentes ecuatorianos frente a la migración.

La condición de ser docentes debe permitir conocer la realidad que viven los estudiantes, el entorno natural, el entorno familiar del alumno, la realidad económica de los estudiantes, etc. además los avances y retrocesos que tienen los estudiantes. Es importante “que, con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre el profesor y el alumno. Dentro de ese marco, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor-alumno, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante comportamientos disruptivos.

En este sentido el docente debe tener la capacidad de estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad íntegra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

La realidad de nuestro país, con una población numerosa fuera del país, crea un contexto que se debe tener en cuenta a la hora de comunicarse con esos alumnos, se debe promover el desarrollo de la autoestima, así, el autoconcepto se formaría gradualmente a partir de las experiencias y de las interacciones del individuo con su realidad, siendo la familia el principal agente en la configuración de la autoimagen primaria, en aspectos físicos y psicológicos; ésta se integraría posteriormente con una autoimagen secundaria, en la que los principales agentes socializadores serían la familia extensa, los pares y la escuela .

Debido al impacto negativo de la emigración de uno de los miembros de la familia o de los dos, del niño y la niña, el impacto emocional que ello acarrea, le hace sentir al niño el ser más abandonado de todos y por tal motivo tienden a aislarse de los demás, porque se sienten culpables de una situación que ellos no han creado. La escuela, el maestro o la maestra adquieren una responsabilidad con el niño de promover que el estudiante vaya desarrollando la capacidad de relacionarse con los demás niños. Esto es, el desarrollo de habilidades sociales. Las habilidades sociales permiten el desarrollo de las inteligencias personales (Gardner, 1994), la intrapersonal relacionada con nuestro conocimiento de nosotros mismos; y la interpersonal que es considerada como la capacidad de comprender a los demás, y que Gardner subdivide en cuatro:

- a. Liderazgo;
- b. Aptitud de establecer relaciones y mantener amistades,
- c. Capacidad de solucionar conflictos, y;
- d. Habilidad para el análisis social.

Las inteligencias intra e interpersonal contribuyen a desplegar un aspecto esencial de las relaciones eficaces con otros. la incorporación de la perspectiva del otro.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

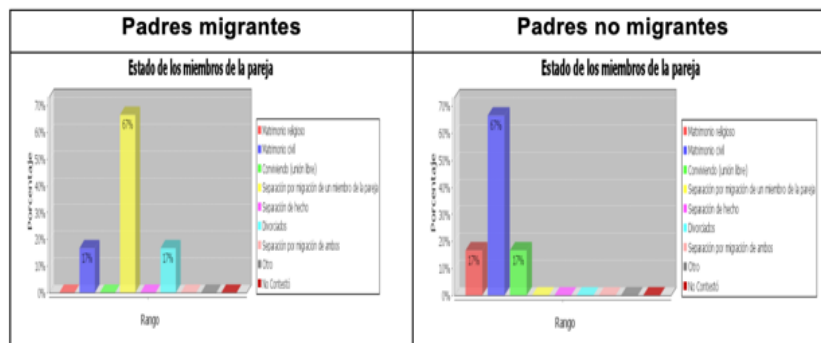
Para lograr los objetivos de la investigación se realizó una investigación exploratoria dirigida a 12 estudiantes entre 10 y 11 años, en el Instituto Técnico Superior Experimental “Consejo Provincial de Pichincha” Básica Vespertina. La institución educativa es fiscal-femenina ubicada en la Ciudad de Quito; además

se realizaron entrevistas a docentes con años de experiencia y a la máxima autoridad de la Institución Educativa.

3. RESULTADOS

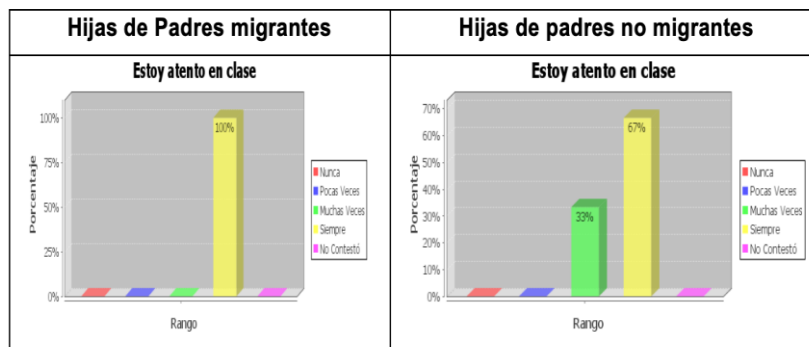
3.1.- Cuestionarios para estudiantes

Datos de identificación, organización familiar, migración con respecto a las niñas encuestadas el 100% de las niñas hijas de padres migrantes y no migrantes, corresponden al sexo femenino; Un buen porcentaje de padres como es el 67 % de los encuestados, asevera que el principal problema que afrontan es la separación por migración de un miembro de la pareja; además un porcentaje del 17% afirma que la pareja es casada por el civil, así como el mismo porcentaje tiene divorcios. Por otro lado, en la familia no migrante, el 67 % atestigua que es casada por el civil, el 17 % son casados por la iglesia y el 17 % restante son divorciados.

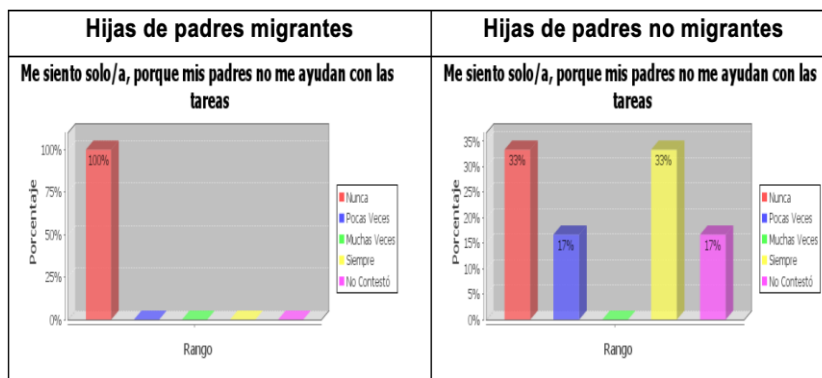


3.2.- Clima Escolar – Relación interpersonal

En torno a este punto hay que mencionar que en cuanto a la atención en clase hay una diferencia en la percepción, mientras que las niñas de padres migrantes afirman en su totalidad que siempre mantienen la atención en clase; las niñas de padres no migrantes aseveran que, siempre el 67 % y el restante 33 % muchas veces, están atentas en clase.



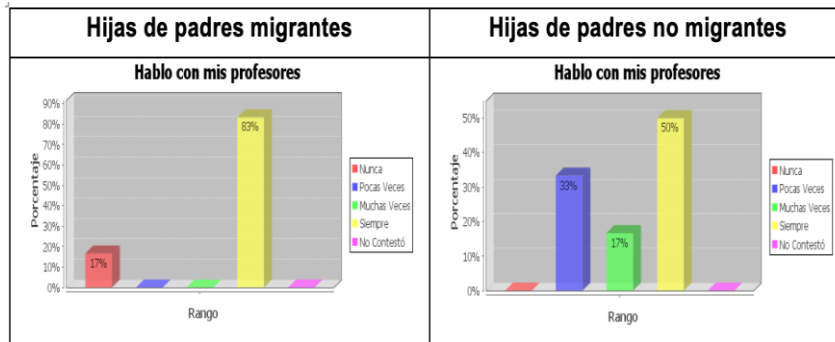
En cuanto a las tareas escolares, al preguntarles por el apoyo de los padres en las tareas, las niñas de padres migrantes, afirman en su totalidad que no se sienten solas, porque sus padres no les ayudan en las tareas; en cambio las niñas de padres no migrantes, tienen respuestas distintas: nunca se sienten solas el 33%, pocas veces el 17%; siempre el 33% y no contestó 17%.



Del gráfico anterior se deduce que las niñas de padres migrantes son más independientes en las actividades de la escuela que las niñas de padres no migrantes.

3.3.- Relación escolar docentes

La relación Docente – Alumna, se manifiesta en esta encuesta de la siguiente manera: Las niñas de padres migrantes ratifican que nunca hablan con sus profesores un 17% de las veces y siempre hablan con los profesores, un 87%. Las respuestas cambian con las niñas de padres no migrantes, ellas afirman que pocas veces hablan con sus profesores el 33%; y entre muchas veces y siempre hablan con sus profesores suma un 67% de las respuestas.

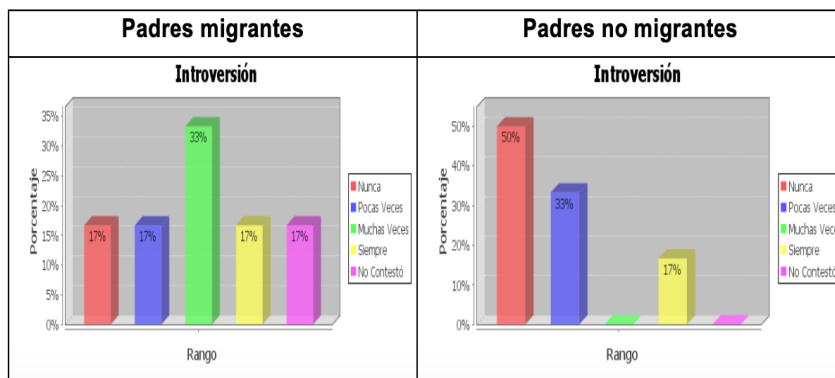


El porcentaje mayor de comunicación con los docentes, tienen las niñas de padres migrantes, tienen mayor apertura para comunicarse con el docente tutor de su grado.

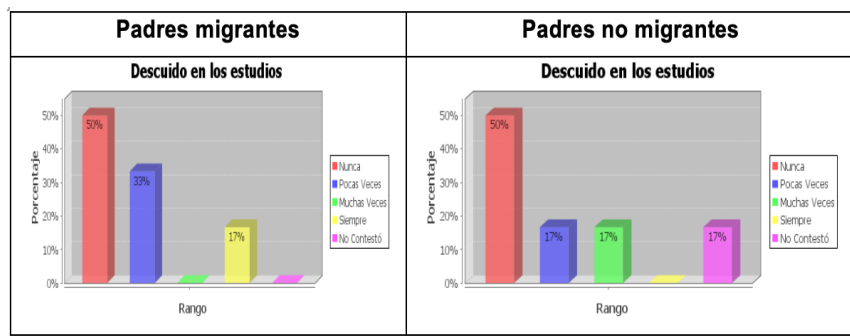
3.4.- Cuestionarios padres de familia

Conductas observables en la niña

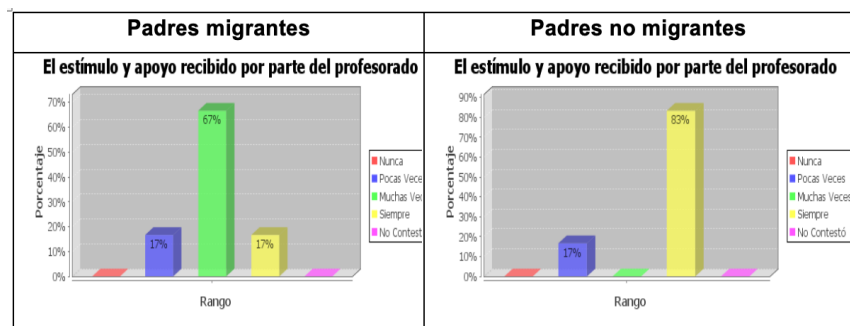
Las niñas de padres migrantes presentan introversión muchas veces en un 33% y siempre el 17%, se puede decir que la mitad de las niñas muestran introversión, y nunca y pocas veces un 17%, cada ítem. Por otro lado las niñas de padres no migrantes, contestan el 17% de las encuestadas que siempre presentan introversión, en tanto que, nunca el 50% y pocas veces un 33%. Se puede decir que las niñas de padres migrantes tienden a presentar mayor introversión que las niñas de padres no migrantes.



En cuanto al descuido en los estudios, las niñas de padres migrantes presentan un mayor porcentaje entre nunca el 50 % y pocas veces un 33 % se descuidan en sus estudios; en tanto que el porcentaje restante, es decir el 17 %, afirman que siempre se descuidan en los estudios. El 50% de investigadas manifiestan que nunca y un 17 % , en este caso sería menor que el otro grupo, además afirman que muchas veces descuidan sus estudios y el 17% restante no contestan.



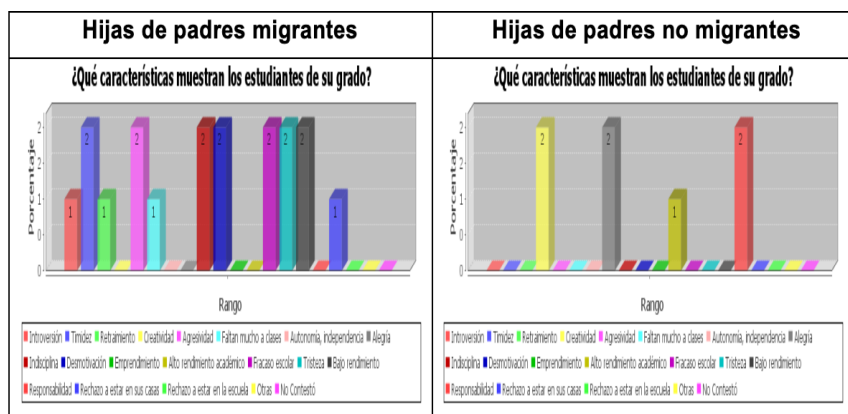
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado. A ambos grupos les parece fundamental este apoyo, porque ambos grupos coinciden en el 83 % de las respuestas que el éxito académico se debe al apoyo y estímulo por parte del profesorado. Sin embargo en los dos grupos manifiestan que pocas veces se debe a este apoyo en el 17% de las respuestas.



3.5.- Cuestionario docentes

Conductas observables en el niño(a) con respecto a que características muestran los estudiantes de su grado. Los docentes de los grados consultados se refieren a las niñas de padres migrantes, como: introvertidas, tímidas, retraídas, agresivas, faltan mucho a clases, indisciplinadas, desmotivadas, presentan fracaso escolar,

tristeza, bajo rendimiento y rechazo a estar en sus casas. Las niñas de padres no migrantes, según los maestros en cambio son: son creativas, alegres, presentan alto rendimiento académico y responsables.



4. DISCUSIÓN

Del análisis de los resultados obtenidos a través de la investigación sobre las familias migrantes y no migrantes se concluye lo siguiente:

4.1. Con respecto al entorno familiar, se concluye que:

- quienes quedan a cargo de la familia, éstas les brindan un ambiente saludable, que les permite afrontar situaciones muy difíciles tanto personales, sociales y escolares.
- A pesar del tiempo de separación, la figura del padre o la madre es muy importante y están presentes a pesar de la lejanía. Alimentan la esperanza de poder encontrarse nuevamente y ser una familia normal.
- Las niñas de padres emigrantes tienden a ser menos sociables que las niñas de padres migrantes, aunque en algunos casos no es tan clara esta diferencia.
- Las TIC'S se han convertido en una herramienta fundamental para mantener esa comunicación, tal como la Internet, teléfono móvil y convencional, skype, Messenger, etc.

- La institución educativa donde se realizó la investigación no tiene medios de comunicación que les permita comunicarse con los padres de familia ausentes por causa de la emigración.

4.2.- Con respecto al entorno escolar se concluye que:

- La escuela se convierte para las niñas de los dos grupos en un segundo hogar, es el lugar donde comparten con las demás compañeras, un espacio donde se sienten apreciadas, en el que se desarrollan relaciones amistad y compañerismo. Encuentran un lugar que les permiten hablar, conversar, hablar de sus sentimientos, aunque en algunos casos no se pueden abrir fácilmente hacia las demás compañeras, etc.
- Por vivir una situación difícil las niñas en condición de padres migrantes se sienten apreciadas por sus compañeras y además sienten que tienen buenas compañeras, que les apoyan y ayudan en lo que necesitan. Sin embargo, es necesario dar respuestas a las personas que no tienen habilidades sociales, para que se relacionen mejor con las compañeras.
- Según las niñas de padres no migrantes no son descuidadas en los estudios, puesto que, según ellas, no obtienen malas calificaciones. Además, que no se sienten ignoradas por los profesores, parece ser que las que se sienten ignoradas es por su falta de apertura hacia los maestros.
- Los docentes de los dos grados se mantienen en la idea –según los resultados- y hacen una valoración mayor a las niñas de padres no migrantes, consideran que los buenos o muy buenos resultados académicos se deben fundamentalmente a la capacidad e interés por estudiar, porque realizan las tareas que se les asigna, valoran su esfuerzo personal, existe una mayor motivación hacia el estudio, se ayudan más entre compañeras y se relacionan de mejor manera con los profesores. No siendo el caso de las niñas de padres migrantes.

REFERENCIAS

Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (1999). Psicología de la Educación, Editorial Alfaomega, 2da. Edición.

- Arnett, J. (2007). Adolescencia y adultez emergente un enfoque cultural. Tercera edición. México. Editorial Pearson.
- Aruj Roberto, Causas, consecuencias, efectos e impactos de las migraciones en Latinoamérica
- Braido, F., Mons. (2001). Las causas de la emigración en America desde la perspectiva de la iglesia en América Latina y del CELAM.
- Cadena, L. (2002). Los fenómenos de la migración (emigración e inmigración) y sus consecuencias en el desarrollo y seguridad del país. IAEN.
- Carrillo, P. (2003). Migración, Sueños y dolor. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Catecismo de la Iglesia Católica, n. 2207
- Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable (CEPAR) (1993). Principales indicadores demográficos, Quito.
- Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar. La familia en el proceso educativo
- Conferencia Episcopal Española. Directorio de Pastoral familiar
- Construcción colectiva de la coalición institucional para la migración y el refugio. (2007). Migración y la Constituyente .Septiembre. Quito. es.answers.yahoo.com
- Horno, P. Las necesidades afectivas de los niños, niñas y adolescentes en la atención sanitaria
- Jaes, C. La familia transnacional: Un nuevo y valiente tipo de familia Perspectivas sistémicas
- Mármora, L. (1997). Las Políticas de Migraciones Internacionales, OIM, Buenos Aires. Alianza Editorial.
- Méndez Errico Sebastián. Características de los niños de 10 y 11 años
- Monografías.com. (2005). Migraciones de los ecuatorianos hacia EEUU y Europa.
- Moreira, M. Consecuencias de la migración
- Nacido en otra parte. La historia de las migraciones
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. McGraw Hill. Novena Edición
- Rivas, E. (2007). Al re-encuentro con la familia. La familia en tercer milenio.. Loja –Ecuador. UTPL-CIEC

Saavedra, J. Familia: tipos y modos
Santacruz, X. Comunicación en la familia. Universidad de Chile
Secretaría del Migrante.Ecuador
Serrano, A. (2008). Perfil migratorio del Ecuador, OIM Quito.
Vázquez, L., Saltos N. (2005). Ecuador su realidad,” 2005-2006.
Quito-Ecuador. Fundación “José Peralta