

Los recursos tecnológicos en las habilidades investigativas

Technological resources in research skills

Bella Choez Hungría¹

Vol 2, No 1 (2018): ENERO-JUNIO
Pag 69-81

¹Docente Unidad Educativa Provincia de Chimborazo, bellachoez@gmail.com ORCID
<https://orcid.org/0000-0003-0135-7022>

Resumen

Se analiza el contexto de la participación de los estudiantes en la investigación y en eventos científicos donde se permitan realizar un estudio de campo donde la metodología y su didáctica se vea utilizada permita establecer métodos científicos como histórico- lógico y deductivo-inductivo entre otros sitios web o aulas virtuales que se verán realizado mediante encuestas y entrevistas a los docentes, autoridades y estudiantes de dicha instituciones con el fin de determinar los objetivos de nuestra investigación. El trabajo de investigación enfatiza en la importancia de motivar a los estudiantes y docentes en las habilidades investigativas, son un recurso tecnológico fundamental en su etapa de preparación ya al desarrollo de su formación profesional. Por ende, se elaboró un sitio web y aulas virtuales donde relatara la historia de la evolución y comportamiento del trabajo científico estudiantil de dichas institución y se incluirán las habilidades investigativas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje inherentes a la formación de un docente frente a los estudiantes, con el nombre de “FILOMEDIA”.

Palabras clave

Habilidades, habilidades investigativas, tarea docente

Abstract

The context of the participation of students in research and in scientific events where a field study is allowed where the methodology and its didactics are used allows the establishment of scientific methods such as historical and deductive-inductive methods among other websites is analyzed. Or virtual classrooms that will be conducted through surveys and interviews with teachers, authorities and students of said institutions in order to determine the objectives of our research. The research work emphasizes the importance of motivating students and teachers in research skills, they are a fundamental technological resource in their preparation stage and to the development of their professional training. Therefore, a website and virtual classrooms were prepared where the story of the evolution and behavior of the student scientific work of these institutions will be described and the research skills for the development of the teaching-learning process inherent in the training of a teacher will be included to the students

Key words

Skills, research skills, teaching task, research tasks

1. INTRODUCCIÓN

Desarrollo de los recursos tecnológicos tiene como la finalidad de la formación de los docentes en las habilidades investigativas para formar como parte esencial de la utilización a diario en su ámbito institucional y profesional, todos sus conocimientos e información que los docentes puedan impartir a sus alumnos en dicha formación que como docente conocen de las habilidades investigativas.

Las habilidades investigativas son eje de importancia en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación para el desarrollo de su formación como futuros docentes, la utilización de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en aplicación de las habilidades investigativas en las clases y de manera práctica en la vinculación con la comunidad.

Dicho artículo tiene como finalidad el diseño y programación de un sitio web y plataformas o aulas virtuales para la facilitación de las habilidades investigativas para los estudiantes de la Licenciatura en Educación en la cual van a encontrar información confiable y actualizada. Se desarrolla el contexto donde se encuentra el conflicto en el que se analizara el problema que se observa en este proyecto de investigación, así como las características, los objetivos generales y específicos y las causas que lo generan los efectos que lo provocan, la formulación del problema y la respectiva justificación de los recursos tecnológicos en la formación de docentes en las habilidades investigativas.

Entre los nuevos procesos de aprendizaje, se despliegan las capacidades de adaptaciones, amigables, autónomas, creativas, es decir, es una redefinición de los modelos tradiciones que implantan herramientas para construir el aprendizaje como (aulas virtuales o sitios web), lo cual provoca una nueva conformación de destrezas educativas con el fin de obtener el mejor método que

se adapte a la realidad educativa, que garanticen el éxito y el aprendizaje Mediante nuevos ámbitos tecnológicos

En Ecuador se generan cambios en las nuevas tecnologías de información y comunicación, para un mejoramiento y complemento del mediante su proceso enseñanza-aprendizaje, en la didáctica debe de tener como un componente muy importante y donde todos los recursos didácticos el docente lo debe incluir mediante el proceso para facilitar y agilizar el aprendizaje y contribuir con la mejor asimilación de los conocimientos, se muestran de diferentes formas, como: blogs con foros o sin ellos, aulas virtuales , presentaciones electrónicas. Esta tipos de recursos sirve para fortalecer y así podamos nosotros como docente podremos adaptarnos el uso de los recursos tecnológicos en línea para incrementar y mejorar los procesos investigativos, y así obtener un papel fundamental en la Educación.

En La actualidad la educación ha dado muchos cambios y han que permitido que el aprendizaje se convierta en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia. Los recursos tecnológicos han facilitado la labor del docente, es decir la tecnología se ha convertido en una herramienta didáctica que permita mejorar la calidad de la educación. El uso de los recursos tecnológicos es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que los estudiantes puedan desarrollar habilidades en su formación académica.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Es de establecer el lugar donde se realiza la investigación, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, el cual está situado en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. El objetivo de este proyecto educativo es diseñar un Sitio Web o aulas virtuales. En este

proyecto confluyen varios tipos de investigación, entre ellas tenemos:

Es un proceso sistemático que permitirá alcanzar los objetivos de nuestra investigación en la cual están inmersos los métodos y las técnicas nos permitirá realizar dicho proyecto que Nos orienta y ayuda en forma general a resolver un problema, permitiéndonos el acceso a las pautas y interrogantes. que nos guían para desarrollar operativamente las variables logrados con métodos, estrategias, técnicas y herramientas que participan en la investigación.

3. RESULTADOS

El proyecto FCI “Gestión integradora de la investigación estudiantil en la formación profesional universitaria, Universidad de Guayaquil”, trabaja con toda la población de estudiantes de las sesiones matutina y vespertina.

Argumentación acerca de los estratos que conforman la población y la muestra, en el periodo 2018-2019 en que se desarrolla esta investigación en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la 50 Educación existen 17 carreras; aunque es bueno clarificar que se trabaja ocho de ellas, las que formaron parte del proceso de rediseño ellas son:

REVISTA TECNOLÓGICA Ciencia y Educación Edwards Deming

| Ítems | Carreras | Cantidades de estudiantes | Porcentajes % |
|--------------|--|---------------------------|---------------|
| 1 | Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Informática | 772 | 22 |
| 2 | Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y de la Física | 153 | 4 |
| 3 | Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología | 199 | 6 |
| 4 | Pedagogía de la Lengua y Literatura | 770 | 22 |
| 5 | Educación Inicial | 860 | 15 |
| 6 | Educación Básica | 613 | 18 |
| 7 | Pedagogía de la historia y las Ciencias Sociales | 0 | 0 |
| 8 | Idiomas Nacionales y Extranjeros | 105 | 3 |
| Total | | 3472 | 100 |

A partir de la información brindada por el Vicedecanato con el organigrama de la Facultad se describen los cargos y cantidades de las autoridades y se agregaron los directores de carreras, este proyecto trabaja con las siguientes autoridades

Distributivo de Autoridad

REVISTA TECNOLÓGICA Ciencia y Educación Edwards Deming

| ÍTEMS | CARGOS | CANTIDADES | PORCENTAJES% |
|-------|---|------------|--------------|
| 1 | Decano | 1 | 6% |
| 2 | Vicedecano | 1 | 6% |
| 3 | Coordinador de formación | 1 | 6% |
| 4 | Coordinador de investigación | 1 | 6% |
| 5 | Coordinador de posgrados | 1 | 6% |
| 6 | Coordinador de gestión de conocimientos | 1 | 6% |
| 7 | Coordinador de internacionalización y movilidad | 1 | 6% |
| 8 | Coordinador de bienestar estudiantil | 1 | 6% |
| 9 | Coordinador de planificación y acreditación | 1 | 6% |
| 10 | Director de carrera | 8 | 46 % |

Según los datos ofrecidos por las secretarías de las carreras se conoce la cantidad de docentes en la modalidad presencial de las sesiones matutinas y vespertinas de la Facultad.

Distributivo de docentes modalidad presencial

| Ítems | Detalles | Cantidad | Porcentajes |
|--------------|----------|----------|-------------|
| 1 | Docentes | 253 | 100% |
| Total | | 253 | 100% |

Una vez que se han determinado la cantidad de cada uno de los estratos de la población, a continuación, se ofrece la tabla de la población.

| Ítems | Estratos | Cantidad | Porcentajes |
|--------------|-------------|----------|-------------|
| 1 | Autoridades | 17 | 1 |
| 2 | Docentes | 253 | 6 |
| 4 | Estudiantes | 3472 | 93 |
| Total | | 3742 | 100 |

Como los estratos de estudiantes de la población sobre pasan la cantidad de 100 personas es necesario hacer el cálculo para determinar la muestra.

El cálculo de la muestra se realizará para dos estratos que sobre pasan la cantidad de 100 personas - los docentes y los estudiantes. Cálculo de los docentes Menos de 100000 habitantes.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

| | | |
|------------|--------------------------|-----------|
| N = | Población | = 253 |
| P = | Probabilidad de éxito | = 0,5 |
| Q = | Probabilidad de fracaso | = 0,5 |
| P*Q= | Varianza de la Población | = 0,25 |
| E = | Margen de error | = 5% |
| NC (1-α) = | Confiabilidad | = 95% |
| Z = | Nivel de Confianza | = 1,96 |
| | | 242,97227 |

4. CONCLUSIONES

El desarrollo de habilidades investigativas es un proceso largo y complejo que compete a cada disciplina, asignatura o componente de la carrera con una visión inter, multi y tras disciplinaria para el logro de su dominio y es elemento consustancial de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje antes de llegar a incorporarse como modo de actuación en el profesional de manera tal que este sea capaz finalmente por sí mismo de transformar creadoramente la realidad en la cual se inserta. Por ello aquí:

" Se fundamenta la necesidad de incorporar las habilidades investigativas como habilidades profesionales inherentes a todas las disciplinas, asignaturas y componentes del currículo de las carreras que se cursan en la educación superior y como condición necesaria e imprescindible para el desarrollo de estas últimas.

“Desde la teoría general acerca de la formación y desarrollo de habilidades fueron asumidas las bases teóricas que permiten, como soporte metodológico, su derivación hacia el tratamiento didáctico de una habilidad particular.

“A partir de lo tratado en la literatura y de las definiciones otorgadas al concepto "habilidad investigativa" se deriva una hipótesis de trabajo que necesitará su justificación y precisión.

“Quedó demostrado que la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje aún no brinda posibilidades para el desarrollo en los estudiantes de una cultura científica al no hacerse explícito en el proceso de preparación y ejecución de dicho proceso el trabajo con las habilidades investigativas.

REFERENCIAS

Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo. Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos

- Alegsa. (2 de mayo de 2010). ¿Qué son recursos tecnológicos? Obtenido de alegsa.com.ar: <http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/8152.php>
- Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31. Recuperado en 02 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es.
- Barros, C. y Turpo-Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p11.pdf>
- Barros Bastidas, Carlos. (2018). Formación para la investigación desde eventos académicos y la producción científica de docentes universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 9. Retrieved August 02, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200009&lng=en&tlng=es.
- Espinosa Izquierdo, J., Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Paini, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 1(CITT2016), 81-84. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp81-84>
- Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. *Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*(1).
- Granados Romero, J., & López Fernández, R., & Avello Martínez, R., & Luna Álvarez, D., & Luna Álvarez, E., & Luna Álvarez, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del

conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12 (1), 289-294.

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C., & López Fernández, R. (2017). Estrategia de formación continua del docente universitario en la didáctica de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). *Revista Conrado*, 13(1-Ext), 78-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

IZQUIERDO, Jaime Gabriel Espinosa; VERA, Janeth Pilar Díaz; PAINI, Carlos Enrique Aveiga. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2016, vol. 1, no CITT 2016, p. 81- 84.

Izquierdo, J. G. E., Vera, J. P. D., & Pains, C. E. A. (2016). Perspectivas de la educación media con los recursos multimedia. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 81-84.

Izquierdo, J. G. E., Hojas, D. S. P., Astudillo_Calderón, J. F., & Escobar, C. J. C. (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. *REVISTA SINAPSIS*, 1(10).

Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (2009). Las Habilidades Investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Medicas*

Martínez, M., & Francy, R. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base

- Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado.
- Morán Peña, F. L. (2018). Aplicación de los Recursos Tecnológicos en la Formación de Docentes de Grado de Físico Matemático de la Universidad de Guayaquil (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
- Parana, U. T. (s.f.). Obtenido de <http://www.utfpr.edu.br/estruturauniversitaria/pro-reitorias/prograd/cotedu/recursos-educacionaisdigitais/tipos-de-recursos>
- Peña, F. E. M., & Peña, F. L. M. (2017). Preferencia uso de TIC del docente de las unidades educativas para personas con escolaridad inconclusa en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 2(14).
- Peña, F. L. M., Peña, F. E. M., & Sánchez, J. D. A. (2017). FORMACIÓN DEL DOCENTE Y SU ADAPTACIÓN AL MODELO TPACK. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(1).
- Rubén Castillejo Olán, Ángel Freddy Rodríguez Torres, Ruth Enriqueta Páez Granja, Eloísa Jacqueline Altamirano Vaca, John Fernando Granados Romero. El Proyecto Integrador de Saberes. Análisis crítico desde la perspectiva de alumnos y docentes (revisión). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N°. 46, 2017 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre), págs. 99-110